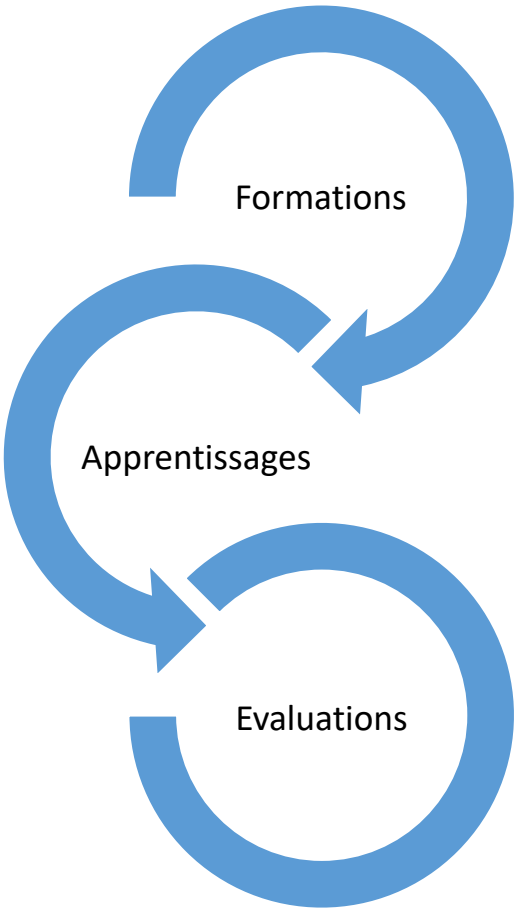
Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION



Année 2022 – 2023

MAJ 18/07/2022

Table des matières

Introduction 10
I. Références réglementaires 10
1. Référentiel de formation 10
2. Arrêté du 14 juin 2012 11
II. Déclinaison à l'institut de formation de manipulateurs 11
1. Principes des évaluations formatives des Unités d'Enseignement 11
2. Contenus des évaluations par semestres 12
a. Semestre 1 12
b. Semestre 2 13
c. Semestre 3 14
d. Semestre 4 15
e. Semestre 5 16
f. Semestre 6 17
3. Evaluations des travaux de stage comptant dans des UE 18
4. Grilles d'évaluation 19
Annexes 20

Introduction

L'Evaluation, au sens large, constitue une part importante des activités menées à l'institut de formation, tant pour les étudiants que pour les formateurs. Bien que la finalité de la formation soit l'acquisition de compétences pour répondre aux activités professionnelles, les évaluations sont en quelque sorte le passage incontournable permettant l'attribution des ECTS (European Credit Transfer System) pour chaque Unité d'Enseignement et au final pour l'attribution du diplôme d'Etat de Manipulateur d'Electroradiologie Médicale.

Dans ce document seront abordés :

- Les références réglementaires structurant les évaluations
- La déclinaison à l'institut de formation de manipulateurs par semestre
- Des exemples de grilles d'évaluation

I. Références réglementaires

1. Référentiel de formation[1]

Conformément au référentiel de formation, « Les formes et contenus de l'évaluation sont en adéquation avec les principes pédagogiques.

Une démarche de mise en lien et perspectives des différents acquis sera favorisée lors de la validation de l'ensemble des unités d'enseignement, y compris lors des évaluations écrites relatives aux connaissances théoriques.

La validation des unités d'intégration reposera sur :

- L'utilisation des différents acquis en lien avec une situation ;
- La mobilisation active et dynamique de ces acquis et la mise en œuvre des compétences ciblées par l'unité dans une ou plusieurs situations ;
- La capacité d'analyse des situations proposées.

La validation des stages reposera sur la mise en œuvre des compétences requises dans une ou plusieurs situations. »

[1] Annexe 3 ; référentiel de formation ; Arrêté du 14 juin 2012 relatif au diplôme d'Etat de manipulateur d'électroradiologie médicale ;

2. Arrêté du 14 juin 2012[2]

« Art. 10 : L'évaluation des connaissances et des compétences est réalisée soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Art. 12 : La validation de plusieurs unités d'enseignement peut être organisée lors d'une même épreuve, les notes correspondant à chaque unité d'enseignement sont alors identifiables. Le nombre de crédits affecté à chaque unité d'enseignement est utilisé comme coefficient pour le calcul des moyennes générales en fin de chaque semestre.

Art. 13 : L'acquisition des unités d'enseignement s'opère selon des principes de capitalisation et de compensation. Les unités d'enseignement sont définitivement acquises et capitalisables dès lors que l'étudiant a obtenu la moyenne à chacune d'entre elles, ou par application des modalités de compensation prévues ci-dessous.

Art. 15 : Les enseignements semestriels donnent lieu à deux sessions d'examen. (…) Lorsqu'une unité d'enseignement a été présentée aux deux sessions, la seconde note est retenue. En cas d'absence à une épreuve évaluant les unités d'enseignement, les étudiants sont admis à se présenter à la session suivante. Dans le cas d'une seconde absence, l'étudiant est considéré comme n'ayant pas validé l'unité. »

II. Déclinaison à l'institut de formation de manipulateurs

1. Principes des évaluations formatives des Unités d'Enseignement

Dans chaque semestre, les Unités d'Enseignement (UE) font l'objet d'évaluations permettant de les valider et d'intégrer les crédits de formation (ECTS) correspondants. Rappelons que chaque semestre correspond à 30 ECTS et que la valeur des différentes UE est fonction de la quotité de travail nécessaire aux étudiants pour atteindre les objectifs propres à chaque UE.

Chaque UE donne lieu à une ou plusieurs évaluations formatives. Ces évaluations peuvent avoir lieu par écrit, à l'oral, de façon individuelle ou en groupe.

Les modalités d'évaluation écrites peuvent être, selon les matières et les formateurs, sous forme de :

- QCM (question à choix multiple) ou QCU (question à choix unique)
- QROC (question à réponse ouverte courte)

[2] Arrêté du 14 juin relatif au diplôme d'Etat de manipulateur d'électroradiologie médicale. JO du 10 juillet 2012

- Argumentation
- Annotation de schémas (anatomiques, technologiques)
- Schématisation
- Mise en pratique

Selon les UE, il peut y avoir une ou plusieurs notes contributives, avec une pondération qui dépend de la valeur de chaque sujet d'évaluation. La moyenne finale est toujours calculée sur 20 points, et il est nécessaire d'obtenir 10/20 pour valider une UE (sauf lors d'UE donnant droit à compensation).

Ci-après, nous listons les UE par semestre et énonçons les modalités d'évaluations relatives. Seules les 1ères sessions sont indiquées. Par principe, les 2e sessions sont calquées sur les 1ère, sauf cas particulier.

2. Contenus des évaluations par semestres

a. Semestre 1

Semestre 1									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrit sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE1.1.S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	X						1	
UE2.1	Anatomie générale et des membres	X					Contenus modifiés avec UE 2.2 de S2; possibilité d'oraux en 2ème session	2	UE 2.5
UE2.4	Biologie cellulaire et moléculaire	X					Ecrit final + écrits intermédiaires	1	UE 3.8
UE2.5	Physiologie générale, physiologie, sémiologie et pathologie ostéo articulaire	X						2	UE 2.1
UE2.11	Physique fondamentale	X						2	
UE3.1	Physique appliquée : Introduction aux techniques d'imagerie et numérisation	X		X			Possibilité d'oral	2	UE 3.2
UE3.2	Physique appliquée et technologie en imagerie radiologique	X		X			Possibilité d'oral	3	UE 3.1
UE3.8	Radiobiologie, Radioprotection : principes fondamentaux	X						3	UE 2.4
UE3.10	Hygiène et prévention des infections	X				X	Pratiques argumentées: hygiène des mains + précautions standards et complémentaires	2	UE3.11
UE3.11	Concepts de soins et raisonnement clinique	X		X	X		Analyse d'une situation en stage à l'oral (MTVED)	1	UE3.10
UE 4.1	Techniques de soins	X				X	Possibilité d'oral en 2ème session	2	
UE4.4.S1	Explorations radiologiques de projection	X		X		X	Mise en pratique avec positionnement patient et appareillage possibilité d'oral	2	
UE5.1	Langue vivante (Anglais)	X					10 h de travail en ligne + quizz	1	
							Total	24	

b. Semestre 2

Semestre 2									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrit sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE1.2	Santé publique et économie de la santé	X						2	UE1.3
UE1.3	Législation, éthique, déontologie	X						2	UE1.2
UE2.2	Anatomie du tronc (thorax, abdomen et pelvis)	X		X			Contenus modifiés avec UE 2.1 de S1 possibilité d'oraux en 2ème session	2	UE2.6
UE2.6	Physiologie, sémiologie et Pathologie digestives et uro-néphrologiques	X						2	UE2.2
UE3.4	Physique appliquée et technologie en médecine nucléaire et radiothérapie interne vectorisée	X						2	UE3.6
UE3.6	Physique appliquée et technologie en radiothérapie	X						2	UE3.4
UE3.9	Pharmacologie générale et les médicaments diagnostiques et radiopharmaceutiques	X						2	
UE4.1 S2	Techniques de soins	X		X			Possibilité d'oral en 2ème session	1	
UE4.3	Gestes et soins d'urgences (GSU)					X	Participation obligatoire aux 3 journées CESU durant la formation vaut pour validation; Participation aux ED GSU durant la L1	1	
UE4.4.S2	Explorations radiologiques de projection	X		X		X	Analyse des critères de bonne incidence possibilité d'oral	2	
UE5.1	Langue vivante (Anglais)	X					10 h de travail en ligne + quizz	1	
UE5.2	Méthode de travail et techniques de l'information et de la communication		X	X	X		Présentation orale individuelle portant sur une situation clinique rencontrée en stage P1	2	
UE6.1	Evaluation de la situation clinique	X	X	X	X		Présentation orale portant sur une situation clinique rencontrée en stage P1	1	
							Total	22	

c. Semestre 3

Semestre 3									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrite sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE1.1.S3	Psychologie, pédagogie, sociologie, anthropologie	X						2	
UE2.3	Anatomie de la tête, du cou et du système nerveux central	X		X			possibilité d'oraux en 2ème session	3	UE2.7
UE2.7	Physiologie, sémiologie et pathologies vasculaires, cardiaques, respiratoires, ORL	X						2	UE2.3
UE2.10	Oncologie	X						1	
UE3.3	Physique appliquée et technologie en remnographie	X		X		X	Validation par un travail de recherche présenté à l'oral en groupe de 4 + une évaluation écrite individuelle + la participation à des TP sur site	2	
UE4.2	Relation de soin et communication avec la personne soignée	X				X	Participation aux séances d'ED	2	
UE4.5.S3	Explorations scanographiques	X						2	
UE4.8	Introduction à la radiothérapie et dosimétrie	X						2	
UE4.10.S3	Explorations et traitements en médecine nucléaire	X						2	
UE5.1	Langue vivante (Anglais)	X					Vocabulaire	1	
UE 6.2.S3	Mise en œuvre d'une exploration d'imagerie radiologique et de médecine nucléaire			X	X	X	Analyse de dossiers en radiologie, Analyse de dossiers en scanographie, Calcul de décroissance en médecine nucléaire, Pratique radio, Présentation de l'analyse de sit stage P2 S3	3	
							Total	22	

d. Semestre 4

Semestre 4									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrit sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE2.8	Physiologie, sémiologie et pathologie du système nerveux central et périphérique, psychiatrie	X						2	
UE2.9	Physiologie, sémiologie et pathologie endocriniennes et de la reproduction, gynécologie et obstétrique	X						2	
UE3.5	Physique appliquée et technologie en ultrasonographie et en explorations électrophysiologiques	X						1	
UE4.5.S4	Explorations scanographiques	X						1	
UE4.6.S4	Explorations en remnographie	X						2	
UE4.9.S4	Radiothérapie externe et curiethérapie	X						2	
UE4.11	Explorations d'électrophysiologie et ultrasonores	X						2	
UE5.1	Langue vivante (Anglais)	X					Traduction texte	1	
UE5.3	Initiation à la recherche	X		X			Analyse critique d'un article scientifique + rédaction et présentation orale d'un concept	2	
UE 6.2.S4	Mise en œuvre d'explorations en remnographie et de séances de radiothérapie			X	X		Analyse cas concret médico-technique lors de visite en stage P3; Analyse dossier IRM ; 2 séances : Travaux en groupe sur prise en soin lors d'une séance de traitement en RTH ET en MNU (photolangage)	3	
							Total	18	

e. Semestre 5

Semestre 5									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrit sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE3.7	Réseaux d'images et de données	X						1	
UE4.6.S5	Explorations en remnographie	X						2	
UE4.9.S5	Radiothérapie externe et curiethérapie	X						2	
UE4.10.S5	Explorations et traitements en médecine nucléaire	X						2	
UE4.12	Spécificités de la prise en charge du nouveau né et de l'enfant en explorations radiologiques et remnographiques	X						1	
UE4.13	Démarche qualité et gestion des risques	X		X	X		Oral en groupe mise en peuvre d'un crex avec analyse d'événement indésirable	2	
UE5.1	Langue vivante (Anglais)		X	X			En groupe, analyse d'un article de recherche, power point à réaliser et commentaire oral à déposer sur plateforme	1	
UE4.15	Radioprotection des patients, des travailleurs, du public	X						2	
UE 6.2.S5	Mise en œuvre d'explorations d'imagerie et de séances de radiothérapie			X	X		Présentation orale d'un cas concret médico-technique, en groupe; Analyse d'un dossier imagerie en coupes (IRM ou scan); Analyse QI d'un dossier radio	3	
UE 6.3	Gestion de données et images					X	Participation active lors des ED	2	
							Total	18	

f. Semestre 6

Semestre 6									
N°UE		Modes d'évaluation					Commentaires	ECTS	Compensation
		Ecrit sur table	Rendu écrit	Oral	Analyse de situation	Pratique			
UE4.7	Imagerie vasculaire et interventionnelle	X					possibilité d'un oral en 2ème session	3	
UE4.14	Organisation de l'activité et interprofessionalité	X			X		Analyse de situation orientée compétence 8 durant stage optionnel 1	1	
UE 6.4	Encadrement des étudiants et professionnels en formation, pédagogie.			X		X	Mise en situation d'encadrement d'étudiants de L1 Analyse de la mise en œuvre	2	
UE 6.5	Organisation du travail, analyse des pratiques et recherche professionnelle		X	X	X		Mémoire de recherche écrit en lien avec problématique professionnelle + soutenance orale + rendus intermédiaires	8	
UE 5.1	Langue vivante (anglais)		X				Abstract anglais du mémoire	1	
UE 6.6	Optionnelle : mise en œuvre d'interventions en fonction du projet professionnel			X			travail de groupe, thématique à préciser	1	
							Total	16	

3. Evaluations des travaux de stage comptant dans des UE

Lors de certains stages, des travaux sont demandés dans le cadre de l' « analyse de situation » réglementairement obligatoire pour valider le stage. Selon les semestres, cette analyse donne une note contributive à une UE.

Ci-après le tableau récapitulatif des travaux à réaliser lors des stages et leur contribution potentielle aux UE :

TRAVAUX ETUDIANTS EN STAGE Année 2022-2023

		Travail demandé	Présentation	Validation	UE validée	Grille
S1	Radio	TCT	Oral en grpe	transcrit prtf	non	
	Soins	Cas concret soins MTVED	Oral indiv ifmem	transcrit prtf	3.11	
S2	P1 A	Cas concret médico tec niveau 1 RX/SCAN	Oral	transcrit prtf	non	Spécifique
	P1 B	Cas concret médico tec niveau 1 RX/SCAN	Oral	transcrit prtf	6.1 + 5.2	Spécifique Oral indiv en amphi
S3	P2	Cas concret médico tec niveau 2 (développement du protocole d'examen)	Oral	transcrit prtf PPT	6.2	Standard
S4	P3 (S4)	Cas concret médico tec orienté tec	Oral	présentation stage cas clinique	6.2	Spécifique 6.2 S4
	P4A (S4)	Analyse situation classique	Ecrit + oral	transcrit prtf rendu à l'issue de la période P4 A	non	Standard
S5	P5	Cas concret médico tec	Ecrit + oral	transcrit prtf	6.2 + validation stage	Spécifique 6.2 S5
	P6	Analyse de situation classique	Ecrit + oral	en lien avec la radiopro ou magnétoprotection (compétences 4 et 5)	UE 4.13	Ecrit + oral
		Identification d'un EI à traiter en rex (UE4.13 + 4.14)	Ecrit + oral	transcrit prtf	UE 4.13	
S6	OPT 1	Analyse situation classique orientée Compétence 8	Ecrit + oral en groupe	transcrit prtf	UE 4.14	Spécifique Oral en groupe
	OPT 2	Rapport d'étonnement	Ecrit + oral en groupe	transcrit prtf	non	Oral en groupe

4. Grilles d’évaluation

Pour certaines évaluations, des grilles spécifiques sont utilisées. Des exemples sont mis à dispositions et se trouvent en annexe de ce document.

Annexes

Annexe 1 : UE 3.11 : Analyse MTVED – stage de soins

Annexe 2 : UE 4.1 : Préparation de perfusion

Annexe 3 : UE 4.4 S1-S2 : pratique de radiologie

Annexe 4 : UE 4.4 S3-S4 : pratique de radiologie

Annexe 5 : UE 4.14 : Analyse de situation de stage orientée compétence 8 (présentée en groupe)

Annexe 6 : UE 5.2-6.1 : Présentation orale analyse de stage P1

Annexe 7 : UE 5.3 : Présentation d'un concept à l'oral

Annexe 8 : UE 6.2 S4 : Cas concret médico-technique P3

Annexe 9 : UE 6.4 : Encadrement des étudiants en formation

Annexe 1

Nom, Prénom de l'étudiant(e) : …….

Date de l'épreuve : ……..

Service : ……

Nom de l'examinateur : ……..

Thème de la situation clinique : …….

GRILLE D'EVALUATION – ANALYSE A VISEE MEDICO-TECHNIQUE D'UNE SITUATION CLINIQUE – UE 3.11

	Nul	**Très Insuffis.**	**Insuffis.**	**Assez Satisf.**	**Satisf.**	**Très Satisf.**
MTVED						
Maladie : signes cliniques- physiopathologie- antécédents	0	1	2	3	4	5
Traitement : diagnostic-thérapeutique	0	1	2	3	3.5	4
Vécu : ressenti-contexte psychologique	0	1	1,5	2	2.5	3
Environnement : habitudes de vie, situation familiale, sociale, professionnelle…	0	1	1.5	2	2.5	3
Développement : analyse des besoins problématiques + solutions	0	1	1.5	2	2.5	3
TOTAL sur : ……/18						
PRESENTATION (orale et écrite)						
Structuration de l'exposé, clarté de l'expression orale, richesse du vocabulaire	0	0,5	0,75	1	1,5	2
TOTAL sur : ……/2						
TOTAL GENERAL NOTE sur ……../20						

Commentaires et signature

Annexe 2

PREPARATION D'UNE PERFUSION : GRILLE D'EVALUATION

NOM de L'ETUDIANT:	Feuil1
SUJET:	
Soluté :	
Médicament :	

temps souhaité:20mn
Arrêt de l'épreuve à 30 mn

NOM DE L'EVALUATEUR:

ACTIVITES	Critères d'évaluation					repartition
	Présentation de l'étudiant (tenue, cheveux, ongles,sans bijou (mains et poignets))					0/0,25/0,5
lecture et analyse prescription	Volume	(annuler point si difficulté manifeste à calculer)				0/1
calculs	débit gouttes/mn	(annuler point si difficulté manifeste à calculer)				0/1
préparati° plan de travail	bionettoyage de la paillasse					0/0,25
lavage des mains	Friction des mains		date de péremption	durée	technique	0/0,25/0,5/0,75
préparation du matériel	complet	incomplet (0)				0/0,25
vérifications	soluté	nom	concentration	volume		0/0,25/0,5/0,75
		voie	date			0/0,25/0,5
		integrité emballage	limpidité			0/0,25/0,5
	médicament	nom	concentration	volume		0/0,25/0,5/0,75
		voie	date	dosage	intégrité	0/0,25/0,5/0,75/1
	antiseptique	date péremption/ date d'ouverture				0/0,25
	matériel stérile	aiguille -	seringue	tubulure	compresses	0/0,25/0,5/0,75/1
hygiene	Friction des mains PHA		technique	durée		0/0,25/0,5
effectuer la technique	ouvrir le sachet ou le flacon en préservant les zones stériles					0/0,25
	désinfecter l'ampoule et casser avec coton sec					0/0,25
	préparer la seringue et aspirer le produit					0/0,5/1
	purger l'air de la seringue		ajuster le volume si necessaire		1 + 1	0/1/2
	injecter le médicament dans le soluté avec asepsie					0/1
	mettre en place le perfuseur					0/0,5/1
	purger sans perte de produit et sans bulles			0,75si imparfait, 0 si trop bulles ou perte liquide		0/0,75/1,5
calcul et fin du soin	etiqueter la perf	nom malade ou initiales (anonymat) - n° chambre				0/0,25
		échelle horaire	débit			0/0,25/0,5
		nom médicament	concentration	dosage		0/0,25/0,5/0,75
évacuer les déchets	respect filière	DASRI	autre			0/0,25/0,5
Qualité du soin	Démarche	dextérité				0/0,5/1
	durée(0, si +20mn)	rigueur				0/0,5/1

PENALITES	Si soin dangereux ou inefficace		
	si erreur de produit, de concentration, de volume du soluté, oubli de purge de tubulure	☐	
	si absence de vérification date de péremption	☐	
	si volume imparfait du médic. ecart < 10%	☐	
	10% ≤ ecart ≤ 20%	☐	
	écart > 20%	☐	
	si erreur grave de débit (écart>1gtte/mn)	☐	
	si absence d'étiquetage	☐	
	toute autre erreur présentant un danger (pour le patient, pour le soignant	☐	
	Si non respect asepsie		
	si gestuelle non maitrisée	☐	
	si geste malencontreux neutralisant asepsie des mains ou oubli des lavages de main	☐	
	non respect stérilité du matériel	☐	
TOTAL			0
COMMENTAIRES:			

Annexe 3 :

Incidence sur table télécommandée

Technique d'incidence U.E. 4.4

Etudiant :	
Incidence :	
Date :	

Appareillage, matériel /8			
Détecteur			
Format	1	0,5	0
Orientation	1		0
Matériel			
Diaphragmes + ou - filtre	3	1,5	0
Technique: direct ou potter	Si erreur, pénalité de -4		
Paramètres d'exposition			
kV	1		0
mAs ou cellule(s)	1		0
Taille du foyer	1		0
Incidence /12			
Patient			
Confort	1		0
Verbalisation de la position théorique	2	1	0
Application de la position théorique	2	1	0
–Verbalisation point de centrage	2	1	0
–Palpation point de centrage	2	1	0
Tube			
Distance focale	Si erreur, pénalité de -4		
Orientation du RD	2	1	0
Alignement RD et point de centrage	1		0
cliché non exploitable (position, centrage, paramètres…)	-6		
Erreur d'incidence	mettre 0/20		
Total /20 :			

Annexe 4 :

Prestation envers le patient	**0 / 4**		
Accueil du patient, présentation, recueil du consentement			**Absence des 4 points consacrés au patient si:**
		☐	Absence de préparation somatique
		☐	Non respect des règles d'hygiène
Préparation somatique, interrogatoire, période cycle…		☐	Non respect des règles de radioprotection
		☐	PEC relationnelle non adaptée à la situation clinique
Radioprotection			
Hygiène : nettoyage table ou/et cassette, plaque Pb, mains opérateur			
Réalisation de l'acte technique		**0 / 13.5**	
Appareillage, matériel…	**0 / 6**		**Absence des 6 points consacrés à l'appareillage si:**
Détecteur		☐	Absence d'affichage d'un paramètre sur le pupitre
Bon format, Bon sens		☐	Erreur de constantes
Pupitre du générateur		☐	Erreur dans le choix du détecteur
kV			
mAs ou cellule + noircissement		☐	**Amputation de 2 points** si choix non optimal d'un des facteurs techniques au pupitre du générateur (ex foyer…) n'entraînant pas le renouvellement du cliché
Foyer			
Choix direct ou potter			
DFF			
Mesure correcte		☐	**Amputation de 2 points** si choix non optimal d'un des facteurs techniques dans la rubrique DFF n'entraînant pas le renouvellement du cliché
Diaphragmes et/ou loca			
Filtre, plaque de Pb			
Manipulation appareillage, matériel			
Réalisation de l'incidence	**0 / 7,5**		**Absence de 7.5 points si:**
Patient		☐	Erreur entraînant le renouvellement du cliché
Position		☐	Erreur grossière d'incidence
Tube		☐	Incidence effectuée non conforme à la demande
Orientation RD		☐	Erreur de côté
Bon centrage structure			
Bon centrage film / potter			
Lettre			
Confort, contention …			
Informations prise du cliché			
Démarche /2.5	**0 / 2,5**		
Organisation du travail			
Rigueur dans l'exécution de l'acte			**Absence du point, entre autres, si absence d'information patient** pouvant entraîner le renouvellement du cliché (ex apnée, immobilité…)
Durée			
Malus de 3 points si résultat inexploitable		☐	**Commentaires**
TOTAL	**0 /20**		

Annexe 5 :

Analyse de situation stage optionnel 1 UE 4.14 - Compétence 8 / interprofessionnalité - organisation de l'activité		
Etudiant:		
DESCRIPTION	**La situation professionnelle est décrite avec précision (0 à 4)**	
QUESTIONNEMENT	**Le questionnement est argumenté et pertinent. (0 à 3)**	
ANALYSE	**Les élements théoriques et les éléments de compétences sont mis en évidence. (0 à 4)**	
	L'étudiant a fait des recherches efficaces (0 à 4)	
ELEMENTS DE TRANSFERABILITE	**Les éléments tranférables sont identifiés et argumentés. (0 à 3)**	
FORME ET STYLE	**les consignes de présentation sont respectées. (0 à 2)**	
PARTICIPATION	**La participation est active. Questionnement pertinent. (0 à 5) Apport de son expérience.**	
	Total sur 20	**0**

Annexe 6

noter via la liste déroulante (colonne bleue)

UE 5.2 : Méthode de travail et techniques de l'information et de la communication

UE 6.1: Evaluation de la situation clinique

Evaluation de la forme et de l'expression orale

Critères	Maxi		Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Mise en forme du support	5		Un fond est choisi et favorise la lecture (notamment pour les images radio): contraste satisfaisant L'écriture est lisible (style et taille)et homogène Les puces utilisées (ou similaire) sont homogènes L'exposé est structuré (plan), compréhensible: le plan est exprimé dans les diapositives ce qui permet de suivre facilement le cheminement	Un fond est choisi et favorise la lecture (notamment pour les images radio): contraste satisfaisant L'écriture est lisible (style et taille)et homogène Les puces utilisées (ou similaire) sont homogènes L'exposé est structuré (plan), compréhensible	Un fond est choisi mais nuit à la lecture, L'écriture (style, taille) est peu adaptée et hétérogène Les puces uitlisées (ou similaire) sont hétérogènes Exposé peu structuré	Aucune mise en forme du support, ni tentative de mise en forme
Iconographie	2		Les images utilisées sont très lisibles (taille, fou) Les images sont choisies judicieusement pour illustrer les propos Un vrai travail a été réalisé(suppression du fond, rognage…)	Les images utilisées sont lisibles (taille, fou) mais auraient pu être mieux mises en valeur Les images sont choisies pour illustrer les propos	Les images utilisées sont peu lisibles Les images n'illustrent pas (ou très peu) les propos	Peu ou pas d'images Images illisibles, sans rapport avec les propos
Aspect didactique, Clarté	5		Les diapositives sont aérées (pas de surcharge) Des mots clefs sont utilisés, pas de phrases complètes à l'exception de la définition Des images sont utilisées en quantité suffisante Ces images permettent la compréhension Des légendes ou signes permettent d'identifier les points importants L'animation des diapositives est adaptée et sert la compréhension	Les diapositives sont plus ou moins aérées Des mots clefs sont plus ou moins utilisés, pas de phrases complètes à l'exception de la définition Des images sont utilisées et permettent la compréhension Des légendes ou signes permettent d'identifier les points importants Une animation des diapositives est plus ou moins réalisée mais sert la compréhension	Les diapositives sont chargées Des mots clefs sont peu utilisés, beaucoup de phrases complètes Peu d'images sont utilisées et de façon inadaptée aucune animation des diapositives	Aucun aspect didactique dans le support
Respect du temps	1		Temps respecté (ni trop long, ni pas assez!)		Temps trop long ou trop court	Temps inadapté
Expression orale	4		L'élocution est claire, aisée (hauteur de voix, rythme) Le vocabulaire utilisé est professionnel, adapté et utilisé à bon escient Pas de tics de langage L'étudiant s'exprime sans support autre que le PP L'étudiant ne lit pas son support, il en est détaché	L'élocution est claire, le rythme un peu rapide Le vocabulaire utilisé est plus ou moins professionnel mais adapté Quelques tics de langage non dérangeant L'étudiant s'exprime sans support autre que le PP L'étudiant ne lit pas ou peu son support	L'élocution est peu claire, le rythme est inadaptée Vocabulaire non professionnel L'étudiant lit son support (papier ou numérique)	Oral incompréhensible Le support est lu du début à la fin Vocabulaire inadapté à l'exercice
Posture	2		L'orateur est debout, droit, face au public (ni fashionista ni coup franc!), attitude ouverte L'orateur regarde l'ensemble de l'auditoire (W) La gestuelle sert le discours : peu d'auto contacts (mains dans les poches, mains croisées, jeux avec cheveux ou bague…) Pas de tics Le stress est maitrisé	L'orateur est debout, face au public (ni fashionista ni coup franc!), attitude ouverte Quelques tics non dérangeant La gestuelle sert le discours Le stress est relativement maitrisé	La posture est peu adaptée. Attitude est fermée (bras croisés, mains dans les poches) l'orateur ne regarde pas le public Le stress n'est pas maitrisé La gestuelle est encombrée de nombreux tics	posture inadaptée
Questions Réponses	1		L'étudiant répond aux questions de façon pertinente, dit s'il ne sait pas		L'étudiant a des difficultés à répondre aux questions	
Total forme et oral		**0**				

Evaluation du fond							
				Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Présentation du service:		1		Le jury se représente parfaitement le service Le plateau technique est présenté globalement puis de façon plus précise. Les modalités assurées sont présentées, les caractéristiques des cités ainsi que les spécificités s'il y en a. L'équipe est également présentée	Le jury a une représentation correcte du service Le plateau technique est présenté de façon globale puis les modalités sont présentées. Les caractéristiques des appareils ne sont pas particulièrement détaillés L'équipe n'est pas présentée	Le jury a du mal a se représenter le service: Le plateau technique est présenté globalement Les modalités sont évoquées sans précision particulière L'équipe n'est pas présentée	Le jury ne se représente pas le service présentation globale ou absente sans aucune précision
Identification des 3 pathologies emblématiques		1		Les 3 pathologies sont nommées, imagées et décrites très rapidement Leur prévalence est identifiée	Les 3 pathologies sont nommées, imagées	Les 3 pathologies sont nommées	Aucune notion des pathologies prévalentes dans le service, exception faite de celle traitée dans l'exposé
Description d'une pathologie	Choix de la pathologie	1		Le choix est justifié de façon détaillée	Le choix est justifié	Choix peu justifié	Choix non justifié
	Définition	2		Définition précise et très complète	Définition complète	Définition rapide	Définition absente
	Étiologie	1		L'étiologie de la pathologie est identifiée, explicitée de façon claire et complète	Étiologie identifiée et plus ou moins explicitée	Étiologie identifiée	Étiologie absente
	Facteurs de risque	1		Les facteurs de risques sont identifiés, explicités, des liens sont fait avec la définition	Les facteurs de risques sont identifiés, explicités	Facteurs de risque identifiés	Facteurs de risque absent
	Signes cliniques	1		Signes cliniques identifiés, explicités et liens réalisés avec les autres informations recueillies	Signes cliniques identifiés, explicités	Signes cliniques identifiés	Signes cliniques absents
	Anatomo physio-pathologie	2		L'anatomo physio pathologie est explicitée de façon précise des liens sont faits avec les signes cliniques Des schémas permettent les explications Les explications de l'étudiant sont une vraie plus value à la compréhension	L'anatomo physio pathologie est explicitée des liens sont faits avec les signes cliniques Les explications sont claires	L'anatomo physio pathologie est explicitée des liens sont peu ou pas faits avec les signes cliniques	Absente
Tableau étude de plusieurs cas		4		Tableau présent et clair Les signes cliniques évoqués dans la présentation sont exploités Une colonne total par signe clinique permet la lecture Les résultats sont exploités verticalement et horizontalement Une "forme" de synthèse est réalisée à l'oral sur ce qui est tiré de ce tableau	Tableau présent et clair Les signes cliniques évoqués dans la présentation sont exploités Une colonne total par signe clinique permet la lecture Les résultats sont exploités verticalement et horizontalement	Tableau présent mais peu clair Les signes cliniques évoqués dans la présentation sont exploités Colonne total absente Les résultats sont exploités de façon anarchique et incomplète	Tableau présent mais pas d'exploitation
Finalité de l'examen	Argumentation de l'examen	3		L'intérêt de l'examen est argumenté ainsi que les différentes phases de celui-ci en fonction de la pathologie Ce qui est recherché est expliqué	L'intérêt de l'examen est argumenté Les différentes phases de celui-ci sont justifiées en fonction de la pathologie	L'intérêt de l'examen est argumenté rapidement Les différentes phases de celui-ci sont peu justifiées en fonction de la pathologie	L'intérêt et la justification des phasesn'est pas abordé
	Signes radiologiques ou scanographiques observés	2		Des images illustrent la pathologie en fonction de la modalité de façon pertinente Ces images sont exploitées et explicitées de façon optimale, Le vocabulaire est professionnel et adapté Des liens sont faits avec les éléments précédents	Des images illustrent la pathologie en fonction de la modalité de façon pertinente Ces images sont exploitées et explicitées avec un vocabulaire professionnel et adapté Des liens sont peu faits avec les éléments précédents	Des images illustrent la pathologie en fonction de la modalité de façon plus ou moins pertinente, elles auraient pu être mieux choisies Ces images sont peu exploitées Des liens sont peu ou pas faits avec les éléments précédents	Les images choisies ne sont pas pertinentes, elles illustrent peu ou mal la pathologie Ces images ne sont pas exploitées Aucun lien n'est réalisé
Bibliographie		1		Bibliographie présente		Bibliographie pauvre	Bibliographie inexistante
Total fond			**0**				
NOTE SUR 20	**0**						

Annexe 7 :

UE 5.3 INITIATION A LA RECHERCHE			
Exposé d'un concept			
NOM de L'ETUDIANT:	**Modèle**		
Thème			
NOM DE L'EVALUATEUR:			
NOM DE L'EVALUATEUR:			
Critères		barème	POINTS ETUDIANT attribuez les valeurs
Structuration du développement	Le développement suit un ordre logique et progressif Les différentes parties sont identifiables	/5	
Sources	Les sources sont suffisamment variées et fiables	/5	
Eclairage de l'environnement professionnel par la théorie	Des liens sont réalisés entres la théorie et l'environnement professionnel des manipulateurs	/3	
Qualité rédactionnelle	Mise en page Expression française (orthographe, syntaxe…)	/4	
Présentation orale du groupe	La présentation est claire Tout le groupe participe La controverse est accéptée	/3	
		TOTAL	0

Annexe 8

GRILLE D'EVALUATION – UE 6.2 S4 – Analyse de situation- stage P3 S4

Nom de l'étudiant: **Thématique:** **Date:**

Nom du professionnel: **Service:**

Nom du CS formateur:

DOMAINES D'EVALUATION	CRITERES Contenu de l'exposé	INDICATEURS	Très Insuf.	Insuf.	Assez satisf.	Satisf.	Très Satisf.
TRAITEMENT DU THEME	Prescription médicale	Enoncé de celle-ci en repérant toutes les informations qui sont utiles au manipulateur	0	0.25	0.5	0.75	1
	Présentation du patient	Description des données physiques, psychologiques pertinentes pour la situation	0	0,5	1	1,5	2
	Renseignements cliniques, symptomatologie	Description du contexte	0	1	2	3	4
		Situation clinique du patient					
	Contexte pathologique	Définition de la pathologie et mise en lien avec les signes clinique , les antécédents et le but de l'examen ou du traitement					
	Justification et analyse de l'examen ou du traitement	Argumentation de l'intérêt des différentes phases ou incidences	0	1,5	3	4	6
		Repérage et justifciation des éléments essentiels dans les modalités pratiques en lien avec le but recherché					
	Résultats	Enoncé et place dans la démarche diagnostique ou thérapeutique	0	0,25	0,5	0,75	1
	Images ou données caractéristiques	Pertinence du choix , présentation et analyse (anatomique, physiologique et pathologique)	0	0.5	1	1.5	2
PRESENTATION ORALE	Maîtrise de la présentation	Vocabulaire professionnel	0	1	2	3	4
		Syntaxe, élocution					
		Détachement par rapport au support					
		Gestion du temps					

Commentaires:

Note :

Annexe 9 :

UE 6.4: Encadrement des étudiants et des professionnels de santé

Mise en situation d'encadrement d'étudiants

Date		Note /20	

Binôme		

Modalité		

Explications apportées en début de séance	**0**	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**

Clarté, justesse, prise en compte des prérequis, objectifs, consignes…

Apports théoriques	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Justesse des apports, intérêt et pertinence…

Démonstration (monstration) (ou autre méthode)	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Justesse des actes, explications, méthode adaptée

Accompagnement durant l'activité mise en oeuvre par l'apprenant	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Guidage, renforcements, commentaires

Evaluation finale des apprenants	**0**	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**

Liens avec objectifs de la séance, commentaires apportés, réajustement si nécessaire, points importants soulignés…

Animation	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Création d'une dynamique, d'un intérêt pour les apprenants, s'assure que tout le monde participe, respect du temps…